**IZVEDBENI PLAN**

|  |
| --- |
| **I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU** |
| **Naziv kolegija**  | ***Uvod u poredbenu lingvistiku*** |
| **Studij** | Doktorski studij *Povijest i dijalektologija hrvatskoga jezika* |
| **Semestar** | 1. |
| **Akademska godina** | 2023./2024. |
| **Broj ECTS-a** | 4 |
| **Nastavno opterećenje (P+S+V)** | 6+0+0 |
| **Vrijeme i mjesto održavanja nastave** | prema rasporedu |
| **Mogućnost izvođenja na stranom jeziku** |  |
| **Nositelj kolegija** | akademik Ranko Matasović |
| Kabinet |  |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | u dogovoru s nastavnikom |
| Telefon |  |
| e-mail | rmatasov@ffzg.hr |
| **Suradnik na kolegiju** |  |
| Kabinet |  |
| Vrijeme za konzultacije |  |
| Telefon |  |
| e-mail |  |
| **II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA** |
| **SADRŽAJ KOLEGIJA** |
| Genetska klasifikacija jezika: pojam jezične porodice, dokaz genetske srodnosti; dijakronijske univerzalije (prema Greenbergu i Campbellu). Problemi genetske supklasifikacije jezika; genetska raznolikost jezika svijeta; korelacije između genetičke raznolikosti populacija i rasprostranjenosti jezičnih porodica i natporodica (prema Cavalli-Sforzi); problem kontaktnih jezika (prema Holmu i Mühlhäuseru). Kontaktna klasifikacija jezika; pojam jezične aree; pojam makroaree (prema Nicholsovoj). Tipološka klasifikacija jezika; pojam jezičnog tipa; korelacije među jezičnim strukturama. Problem usporedivosti jezičnih obilježja; definicija pojmova “subjekt” i “objekt” u jezicima svijeta. Greenbergova sintaktička tipologija. Teorija jezične raznolikosti (Nichols, Matasović). |
| **OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA** |
| I1. upoznavanje s temeljnim metodološkim postupcima poredbene lingvistike;I2. upoznavanje s genetskom i tipološkom klasifikacijom jezikāI3. kritički primjenjivati metode genetsko-tipološke lingvistike na hrvatski jezik, ili druge jezike koje studenti proučavaju |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** |
| **Predavanja** | **Seminari** | **Konzultacije** | **Samostalni rad** |
| **x** |  | **x** |  |
| **Terenska nastava** | **Laboratorijski rad** | **Mentorski rad** | **Ostalo** |
|  |  |  | **Multimedija i mreža** |
| **III. SUSTAV OCJENJIVANJA** |
| **AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE** | **UDIO U ECTS BODOVIMA** | **MAX BROJ BODOVA** |
| **Pohađanje nastave** | 1 | **0** |
| **Esej** | 1,5 | **50** |
| **ZAVRŠNI ISPIT** | 1,5 | **50** |
| **UKUPNO** | 4 | **100** |
| **Opće napomene:** **Varijanta 1 bez završnog ispita** Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.**Varijanta 2 sa završnim ispitom**Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.* **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
* **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli: |
| **OCJENA** | **PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI** |
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |
| **IV. LITERATURA** |
| **OBVEZNA LITERATURA** |
| B. Comrie: Language Universals and Linguistic Typology, Oxford: Blackwells 1995.R. Matasović: Uvod u poredbenu lingvistiku, Zagreb: Matica hrvatska 2001. J. Nichols: Linguistic Diversity in Space and Time, Chicago: The University of Chicago Press 1992. T. Shopen, ed. Linguistic Typology and Syntactic Description, Cambridge: CUP 1985. |
| **IZBORNA LITERATURA** |
| R. Matasović, Jezična raznolikost svijeta, Algoritam, Zagreb 2005./ 2011. R. M. W. Dixon, The Rise and Fall of Languages, CUP, Cambridge 1997 |
| **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU** |
| **POHAĐANJE NASTAVE** |
|  |
| **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA** |
|  |
| **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA** |
|  |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** |
| Esej i završni ispit. |
| **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE** |
| Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. |
| **ISPITNI ROKOVI**  |
| Zimski |  |
| Ljetni  |  |
| Jesenski  |  |
| **VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)** |
| **DATUM** | **NAZIV TEME** |
| 1. | Genetska klasifikacija jezika: pojam jezične porodice, dokaz genetske srodnosti; dijakronijske univerzalije |
| 2. | Problemi genetske supklasifikacije jezika; genetska raznolikost jezika svijeta; korelacije između genetičke raznolikosti populacija i rasprostranjenosti jezičnih porodica i natporodica. Problem kontaktnih jezika.  |
| 3. | Kontaktna klasifikacija jezika; pojam jezične aree; pojam makroaree  |
| 4. | Tipološka klasifikacija jezika; pojam jezičnog tipa; korelacije među jezičnim strukturama. Problem usporedivosti jezičnih obilježja; definicija pojmova “subjekt” i “objekt” u jezicima svijeta. Greenbergova sintaktička tipologija. |
| 5. | Teorija jezične raznolikosti |
| 6.  | Sinteza |

|  |
| --- |
| **VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| **ISHODI UČENJA** | **SADRŽAJ** | **AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE****(metode poučavanja i učenja)** | **METODE VREDNOVANJA** |
| I1. upoznavanje s temeljnim metodološkim postupcima poredbene lingvistike; | Metodologija istraživanja u poredbenoj lingvistici. | - predavanje- rad na tekstu- analiza i rasprava | - esej- ispit |
| I2. upoznavanje s genetskom i tipološkom klasifikacijom jezikā | Genetska i tipološka klasifikacija jezikā. | - predavanje- rad na tekstu- analiza i rasprava | - esej- ispit |
| I3. kritički primijenjivati metode genetsko-tipološke lingvistike na hrvatski jezik, ili druge jezike koje studenti proučavaju | Hrvatski jezik u kontekstu ostalih slavenskih i neslavenskih jezika. | - predavanje- rad na tekstu- analiza i rasprava | - esej- ispit |